

# Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan Storkereden Thorup/Klim 2022



## Storkereden Thorup-Klim



# Om skabelonen

---

Denne skabelon henvender sig til jer, som er ledere og medarbejdere i dagtilbud.

Formålet med skabelonen er at inspirere og understøtte jeres skriftlige evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan. Den skal gennemføres mindst hvert andet år. Det er **ikke** et lovkrav, at I benytter denne skabelon.

Den lovgivningsmæssige ramme for udarbejdelse og evaluering af den lokale pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven med tilhørende bekendtgørelse, der er udfoldet i Børne- og Undervisningsministeriets publikation [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, 2018](#).

Vær opmærksom på:

- Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er jer selv og forældrene i jeres dagtilbud
- Det er et krav, at I reviderer jeres skriftlige læreplan på baggrund af evalueringen, hvis evalueringen skulle give anledning til ændringer eller justeringer.
- Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.
- Evalueringen skal offentliggøres.

Denne skabelon indeholder alle de lovmæssige krav til evalueringen. Lovkravene finder I i de to midterste afsnit "Evaluering og dokumentation" og "Inddragelse af forældrebestyrelsen". Skabelonen indeholder desuden spørgsmål, som kan støtte jeres evalueringsproces samt jeres fremadrettede arbejde med løbende at revidere den skriftlige læreplan.



[Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#)

## Brug af skabelonen

Når I udfylder skabelonen, skal I klikke på *skrivefeltet*. I kan fremhæve tekster og indsætte billeder.

I kan slette denne side ved at markere teksten og billedet og trykke *delete*. I kan også slette den sidste side, hvis I ønsker det.

---

# Arbejdet med den pædagogiske læreplan



---

”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51***

---

## Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Her kan I opliste, hvad I har haft særligt fokus på som en del af arbejdet med læreplanen, fx morgenstund, leg, social udvikling. I kan også indsætte billeder eller andet fra jeres arbejde.

- Sociale kompetencer; gennem leg i mindre grupper, regellege, samarbejdslege – Der er fokus på følelser, stemninger – der arbejdes med ”trin for trin”, og ”fri for mobberi” i børnehave og SFO. I corona tiden har der været øget fokus på hvordan vi kan omgås hinanden på forsvarlig vis og følge de angivne restriktioner, men samtidig give børnene en hverdag så tæt på normalt som muligt.
- Sproglig opmærksomhed; i den daglige kontakt med børnene, sproggrupper, samling, ved måltider, daglige rutiner – Bruger forskellige sprogkufferter.
- Motorik; i hallen (action kids, redskaber) på legepladsen, på ture ud af huset, selvhjulpethed.
- IT - Vi bruger I pads til læringsspil.

---

## Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive jeres arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan også beskrive, om I arbejder med særlige metoder, fx *Redskab til selvevaluering*, *Tegn på læring*, *Redskab til forankringsproces* eller om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med en særlig tilgang.

Den enkelte primærvoksne evaluerer selv arbejdet i sin egen gruppe, samt de enkelte børn i gruppen. Der lægges billeder på Facebook, sættes billeder o.l. i barnets portfolio mappe, der udstilles løbende produkter og plancher i garderoben, samt sendes med børnene hjem

Til de store projekter anvendes primært SMTTE til evaluering.

Vi har i Storkereden ugentlige teammøder hvor vi planlægger og reflekterer sammen, både over forløb, samt enkelte børn. Månedlige personalemøder for hele institutionen; her drøftes dagligdagen i de 3 afdelinger (Vuggestue, børnehave og SFO)

---

### Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Her kan I **kort** skrive, hvordan I har grebet arbejdet an, fx om I har lavet workshop, gennemført konkrete evalueringer, haft oplæg fra interne eller eksterne. I kan også indsætte billeder eller lignende.

Vi afholdt pædagogisk dag d. 8. februar 2020, hvor vi satte fokus på de 6 læreplanstemaer, samt de 9 pædagogiske mål, som grundlæggende for vores pædagogiske læreplan. Der blev arbejdet i grupper på kryds og tværs – skiftende grupper gennem hele dagen, så vi hele tiden blev udfordret og nytænkende.

De mange ideer fra dagen blev samlet i skabelonen, den styrkede pædagogiske læreplan, og efterfølgende gennemgået igen med personalet på flere personalemøder, så alle er enige og bekendte med hvad der står i den, så den dermed bliver et brugbart og naturligt redskab i det daglige pædagogiske arbejde.

---

# Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø

---



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51***

---

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

I det følgende er børnehavens evaluering skrevet med grøn skrift og vuggestuens evaluering er skrevet med rød skrift.

I børnehaven har vi fokus på at skabe sammenhold i drenge- og pigegrupper.

I vuggestuen har vi fokus på at integrere de tosprogede børn i vuggestuens dagligdag.

### Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Her skriver I **kort**, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer? Dette er trin 1 i evalueringsskemaet.

I børnehaven har vi valgt, en gang imellem at arbejde med drenge og piger hver for sig. Bl.a. på ture ud af huset og i voksenstyrede aktiviteter/legegrupper for at styrke de sociale relationer i disse grupper.

### Hvad er formålet med den evaluering i gennemfører?

Vi ønsker at give børnene og forældrene en tryk opstart på trods af sprogbarrieren og kulturelle forskelle.

Vi vil inkludere børnene med de øvrige børn, da dette er afgørende for trivsel og udvikling.

Kulturen er meget anderledes og dette skaber udfordringer for os fx hvilket tøj/overtøj det forventes at børnene medbringer i institutionen.

Vi skal være ekstra opmærksomme på, at børnene bliver introduceret til det danske sprog, ved at vi er ekstra tydelige og sætter ord på alt, hvad vi gør sammen med dem.

Rutinerne er også vigtige i vores hverdag, da dette tydeliggør for børnene, hvad der forventes.

---

### Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I **kort** den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige måder at beskrive børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse på, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videooptagelser, screeninger, relationsskemaer, børneinterviews, tegninger. Indsamling af pædagogisk dokumentation er trin 2 i evalueringsskemaet. Har I under evalueringen skrevet på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Der er indsamlet dokumentation i form af billeder, som er lagt på AULA eller hænger i garderoben så børn og voksne kan se dem.

Vi kan dokumentere udviklingen ved løbende at nedskrive iagttagelser af det enkelte barns udvikling.

## Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse, fx hvordan den indsamlede dokumentation gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljø's betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse? Dette er første del af trin 3 i evalueringsskemaet. Har I under evalueringen skrevet resultaterne på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Det øger trivslen blandt børnene at de har gode relationer til deres kammerater. I et lille samfund som vores hvor grupperne ikke er så store, og dermed udvalget af kammerater er begrænset til få, er det vigtigt at skabe gode relationer, da de også skal fortsætte sammen i skolen.

Vi har tre udenlandske børn i vuggestuen og det har skabt nogle udfordringer, som vi gerne vil sætte fokus på. Nogle af forældrene kan kommunikere på engelsk, mens andre ikke er i stand til dette. Ved behov har vi mulighed for at få en tolk til forældresamtalerne.

---

## Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Her skriver I **kort**, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. I kan også samle op og se på tværs af de udvalgte områder, I har evalueret. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag? Har I brugt jeres indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge? Dette er anden del af trin 3 i evalueringsskemaet.

Da vi er midt i det, har det endnu ikke givet anledning til de store justeringer, men vi fortsætter arbejdet, da vi kan se en udvikling i forholdet mellem børnene.

Vi ser at:

- børnene er trygge i afleveringen om morgenen.
- børnene er i trivsel; glade, deltagende og opsøgende på andre børn og voksne.
- børnene forstår, hvad der bliver fortalt fx ved at børnene reagerer med mimik eller kropssprog. Fx oplever vi med bleskift, at børnene følger med når vi kalder på dem.

Vi vil fortsat være opmærksomme på, hvordan vi modtager udenlandske børn i fremtiden.

---

# Inddragelse af forældrebestyrelsen



---

”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52***

---

## Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget forældrebestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan forældrebestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

Der afholdes skolebestyrelsesmøder, hvor personalerepræsentanten fremlægger hvad der sker i institutionen, og der er mulighed for at bestyrelsen kan stille spørgsmål, eller komme med input. Møderne afholdes ca. 10 gange årligt.

På vores forældrerådsmøder, fortælles om dagligdagen – fremadrettet vil vores fokusområde være på dagsordenen, så forældre gennem rådet er med i evalueringen.



---

# Det fremadrettede arbejde



---

”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

*Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51*

---

## Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Her kan I **kort** skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. I afsnit ét så I tilbage på, hvad I allerede har arbejdet med. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, I ikke har haft fokus på, fx rutinesituationer, børn i udsatte positioner, mv.? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.

- IT – hvordan får vi IT implementeret endnu mere i vores dagligdag?
- Skoleparathed – Hvad er vigtigt for os at sætte fokus på i førskolegruppen, i samarbejde med skolen?

---

## Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogisk praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.

- Vi fortsætter med at evaluere i Teams, på personalemøder, samt individuelt.
-

**Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?**

# Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med evalueringskultur og den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige understøttende materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på [www.emu.dk/dagtilbud](http://www.emu.dk/dagtilbud)



**Redskab til selvevaluering** er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



**Redskab til forankringsproces** indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



**Podcastserien Børnehøjde** er en faglig podcast om pædagogik og læreplan. Andet tema i serien sætter i tre afsnit fokus på evalueringskultur. Til temaet findes et dialogkort med spørgsmål til refleksion.



Alle materialer kan findes på [www.emu.dk/dagtilbud](http://www.emu.dk/dagtilbud)



BØRNE- OG  
UNDERVISNINGSMINISTERIET

**Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan**

© 2020  
Danmarks Evalueringsinstitut og  
Børne- og Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC