

Thorup-Klim Skole



VI GÅR
EFTER
FORSKELLEN



SKOLEUDVIKLINGSPLAN
2022/2023 – 2023/2024

THORUP-KLIM SKOLE, 2022

INDHOLDSFORTEGNELSE

Indhold

Indledning	1
Sammenfattende helhedsvurdering	3
Skoleudviklingsplanen i perspektivet af Kvalitetsrapporten version 2.0 og skolepolitikken	5
Indsatsområder	10
Læring for alle	10
Engineering og makerspace	14
TRIVSEL	16

Indledning

Skoleudviklingsplanen har til formål at beskrive den enkelte skoles fremadrettet udviklingsarbejde i forhold til udvalgte fokusområder for det samlede skolevæsen. Fokusområderne er udvalgt på baggrund af resultaterne i Kvalitetsrapporten, og udvælgelsen er sket i samarbejde med de overordnede skoleledere og forvaltningen.

Fokusområderne er:

- Øge andelen af elever, der aflægger alle bundne prøver
- Drengene og piger skal have lige muligheder for at blive så dygtige, som de kan
- Øge det faglige niveau på mellemtrinnet
- Øge elevernes trivsel igennem støtte og inspiration med et særligt fokus på udskolings eleverne

Det er besluttet nationalt, at Kvalitetsrapporten afskaffes fra 2022/23 og erstattes af Skoleudviklingssamtaler (Aftale af 29. oktober 2021 om det fremtidige evaluerings- og bedømmelsessystem i folkeskolen). Sammen om Skolen skal give forslag til den konkrete udmøntning af rammerne for skoleudviklingssamtalerne og efterfølgende implementering. Herefter vil man kommunalt skulle finde en model for det fremtidige udviklingsarbejde i Jammerbugt Kommunes skolevæsen – herunder grundlag for udarbejdelse af skoleudviklingsplanen.

Nærværende skoleudviklingsplan er skolens svar på de forhold, som Kvalitetsrapporten fra 2022 har givet anledning til særlig ledelsesmæssig opmærksomhed. Det vil sige, at ledelsen på skolen i skoleudviklingsplanen beskriver de forhold, som ikke lever op til de nationale fordringer og hvordan disse forhold søges rettet op på. Den enkelte skole kan vælge at arbejde med fokusområderne ud fra et almen-, fagfagligt- og organisatorisk perspektiv, alt efter hvad der giver mening i den lokale kontekst.

Skoleudviklingsplanen udgør grundlaget for både en intern og en ekstern dialog om skolens målrettede, kontinuerlige, og fokuserede arbejde med de fastsatte mål. Den interne dialog angår skolens personale, ledelse og skolebestyrelse, mens den eksterne dialog angår politikere og forvaltning.

Med indgåelse af den lokale arbejdstidsaftale for lærere i Jammerbugt Kommune blev det aftalt, at skoleudviklingsplanerne evalueres og revideres årligt. Dette med henblik på, at skolens udviklingsplan fremover bliver et mere dynamisk værktøj.

SKOLEUDVIKLINGSPLAN

Det er ikke intentionen med skoleudviklingsplanen, at den er et bureaukratisk anliggende, hvor skolen overfor omverdenen beskriver arbejdet med de kommunale og de lokale indsatsområder. Skoleudviklingsplanen er i høj grad at betragte, som en mulighed for skolens ledelse og medarbejdere til at være i en intern dialog og proces om arbejdet med at fremme skolens kompetence til at løse sin kerneopgave – *elevernes læring og trivsel*. Dermed bliver skoleudviklingsplanen også en mulighed for at kvalificere den eksterne dialog med forvaltning og politikere om udviklingen af skolen og skolevæsnet.

For hvert forhold, som fordrer opmærksomhed både hos ledelse og medarbejdere, udarbejdes en handleplan. I skolevæsnet anvender vi SMTTE-modellen, som en metode til at skabe en intern didaktisk proces blandt ledelse og medarbejdere omhandlende pædagogiske og undervisningsmæssige gøremål. Denne proces handler bl.a. om at finde meningsfulde veje at gå, i arbejdet med at forbedre skolens resultater – elevernes læring og trivsel.

Formålet med skoleudviklingsplanen – kort beskrevet

- at kvalificere samspillet og dialogen med medarbejderne om skolens udvikling
- at kvalificere grundlaget for dialog – styring og støtte - mellem skoleledelse og forvaltning; ledelse og bestyrelse
- at understøtte skolens formative evalueringsarbejde

Endvidere har skolens udviklingsplan som funktion at den:

- omsætter skolepolitik, aftaler og skolens egne mål og værdier til udvalgte relevante og realistiske indsatsområder
- operationaliserer indsatsområder i form af handleplaner og evaluerings-planer
- præciserer forventninger til pædagogisk udvalg/udviklingsgruppe og de forskellige team og enheder i organisationen
- præciserer krav til dokumentation

På baggrund af ”tapetet” – de nationale, kommunale og skolemæssige fokuspunkter og indsatsområder – reflekterer skolen indholdet i skoleudviklingsplanen – herunder forhold som skolen skal rette op på ift. Kvalitetsrapporten.

SKOLEUDVIKLINGSPLAN

Sammenfattende helhedsvurdering

Med klassekoefficienter der er meget svingende, har vi størst fokus på resultaterne fra nationale test på individ niveau, samt i de resultater, hvor vi kan følge den enkelte klasses progression. Målsætningen er, at mindst 80% af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test. I skoleåret 20/21 har vi i 2. klasse 100% gode læsere og i 6. klasse 89%. På 4. klassetrin ligger vi på 78%.

Fokus på læsning er oftest størst i indskoling, hvor eleverne lærer at læse. For også at have fokus på læsning på mellemtrinnet, hvor eleverne kan læse, men har brug for bl.a. at udvikle sikkerhed og hastighed vil vi indføre mere systematisk læsning i skolen og opfordret til, fortsat at læse hjemme dagligt.

I matematik har vi i skoleåret 20/21 71% på 3. klassetrin og 95 % gode i 6. klasse. Vi har fortsat fokus på matematikundervisningen på alle klassetrin.

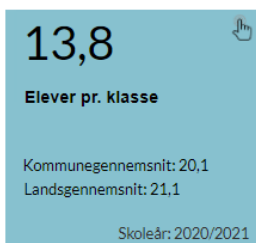
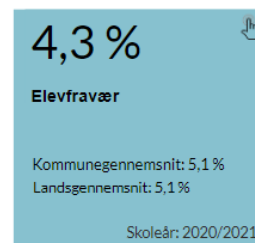
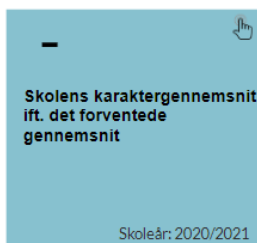
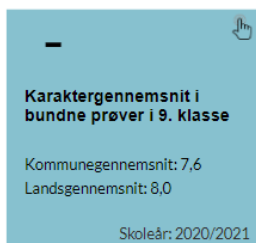
Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning i skoleåret 2021-2022, er 98,9%.

Overblik: Thorup-Klim Skole i Jammerbugt kommune

På denne side ses forskellige nøgletal for Thorup-Klim Skole i Jammerbugt kommune.

[Se data på kommuneniveau →](#)

Nøgletallene er afgrænset til data fra det senest tilgængelige skoleår. Klik på et nøgletal for at se skolens udvikling.



*Skoleåret dækker det skoleår, hvor eleverne er afgang fra grundskolen

SKOLEUDVIKLINGSPLAN

Trivsel: Vi har god trivsel på Thorup-Klim Skole. På en skole, der har vores størrelse, kunne man forvente relativt store udsving i besvarelser. Men vi oplever fortsat et meget positivt og stabilt billede.

Med 100% i ”støtte og inspiration” samt 93,1% i ”faglig trivsel” indikeres, at eleverne trives i timerne, at der er læring for alle samt et godt billede på, at eleverne oplever, at vi undervisningsdifferentierer.

Figur 3 Trivsel på Thorup-Klim Skole – antal med højest trivsel



93,1%

Faglig trivsel



100,0%

Social trivsel



89,7%

Ro og orden



100,0%

Støtte og inspiration

Skoleudviklingsplanen i perspektivet af Kvalitetsrapporten version 2.0 og skolepolitikken

Det er i forbindelse med vedtagelsen af skolepolitikken besluttet, at der skal være mulighed for, at den enkelte skoles ledelse, medarbejdere, elevråd og skolebestyrelse kan blive aktivt involveret og engageret i udarbejdelsen af skoleudviklingsplanen og implementeringen af skolepolitikken.

Eleverne

For at kunne blive endnu bedre til at løse vores kerneopgave, er elevernes stemme en vigtig brik. Det kan være svært for eleverne at forholde sig til Kvalitetsrapporten samt Skolepolitikken, så derfor er det kun vores 4./5.klasse og 6.klasse, der har været involveret i denne proces. Eleverne fik forklaret forskellen på kvalitetsrapport og skoleudviklingsplanen, fortalt om skolepolitikken samt hvad skolens egen udviklingsplan skal svare ind i. En god drøftelse med eleverne, hvor de fik indsigt i, hvordan skolevæsenets planer hænger sammen. Efter gennemgangen blev eleverne inddelt i forskellige hold, hvor de skulle svare på følgende spørgsmål:

- **Hvad er det gode ved at være elev på Thorup-Klim Skole?**
 - Vi har et godt klasseforhold - Alle er venner - Der er plads til alle
 - Lærerne er gode - Gode ansatte lærer - Lærerne er søde
 - At lære noget
 - Man har svømning i flere år og det er gode svømmetimer
 - Makerspace
 - Mange gode arbejdssteder
 - Man får alle en computer fra start af skolen
 - Lokalerne er rene
 - Frikvarter og pauser - Meget at lave i frikvartererne – Bolde vi kan spille med - Lange frikvarterer
 - Der er skolemad – God mad
- **Hvad kunne blive bedre på skolen? Jeres drømme?**
 - Varmere temperature på skolen
 - Puder til stolen - Nye stole
 - Skolevenner skal ikke være i samme time hver gang
 - Bedre rengøring på toiletterne - De små skal ramme toilettet - At de små børn lærer at skylde ud i toilettet

SKOLEUDVIKLINGSPLAN

- Mere fri - Flere pauser
- Når lærerne bliver irriteret på en, når man ikke forstår det
- Mere læsning
- Et sted, hvor man kan tegne i ro
- Mere frikvarter - Spil frit hver fredag - Svævebanen – gyngerne
- Mere af nogle fag: billedkunst, musik, svømning
- Et sted, hvor man kan stå i læ på den store legeplads, når det regner
- At man kan være med til at vælge, hvad der skal være til skolemad - Pommes frites (en frituregryde) - Give pizza hver fredag

- Hvad er vi voksne gode til?

- At lære os ting
- Hjælpe os på en effektiv måde
- At gøre så alle følger med i timerne
- Passer på en
- At hjælpe, når vi har brug for det
- At undervise
- Hjælper
- Holde orden
- Få os i sving
- Gode til at give os en rigtig mængde lektier
- Lærer os noget

Hvad kan vi voksne blive bedre til?

- Ikke noget (alt er godt)
- Lærerne skal ikke råbe, sige hold kæft
- De skal høre begge sider af en situation
- At give os mere læsetid
- Mere spil frit
- Hører efter
- Ikke skælde så meget ud
- Bruge makerspace noget mere
- Ikke gode til at give pauser

Elevernes besvarelse er vigtige, og skal bruges i SMTTE-modellerne senere i udviklingsplanen.

Medarbejderne

På skoleteammøder er kvalitetsrapporten og skolepolitikken gennemgået og medarbejderne har været involveret i udarbejdelsen af SMTTE-modellerne til vores 3 fokuspunkter.

På teammøder – indskoling og mellemtrin - har de gennemgået fokuspunkterne og vi har samlet op på et skoleteam. Det er vigtigt, at medarbejderne er med i udarbejdelsen af de enkelte tiltag og tegn, som vi planlægger med. Planen er vores arbejdsredskab og med en løbende evaluering af udviklingsplanen, skal medarbejderne have ejerskab til planen.

SKOLEUDVIKLINGSPLAN

Skolebestyrelsen

På skolebestyrelsesmøderne er kvalitetsrapporten og skolepolitikken gennemgået og drøftet. Ligeledes er skolebestyrelsen løbende indviet i diverse pædagogiske tiltag på skolen, så de ved, hvad vi arbejder med. Skolebestyrelsen har arbejdet med et enkelt pejlemærke fra hver af de 4 indsatsområder fra skolepolitikken.

- Øje for fremtiden med hånd på nutiden: Vi omstiller, afvikler og udvikler vores praksis.
- Involvering skaber engagement: Vi har en samarbejdskultur, hvor alle har mulighed for at bidrage og lykkes.
- Mangfoldighed er værdifuldt: Vi har unikke skoler i et fælles skolevæsen.
- Et sundt og trygt arbejdsmiljø for alle: Alle er med til at sikre, at skoledagen opleves meningsfuld.

Skolebestyrelsens svar efter at have drøftet pejlemærkerne:

- At vi følger børnenes spor – at vi evaluerer og gør ændringer, hvis det er nødvendigt
- Omstillingsparate
- Afvikler og udvikler nye
- Udvikler på børnenes niveau – ikke alle børn lærer på samme måde – vi er forskellige, læring på eget niveau, ellers lykkes vi ikke
- Vi ser det enkelte barn
- Inddrager hjemmene i læringen
- Samlæsning – differentiering
- Skolevenner (eleverne fra de ældste klasser, er sammen med de yngste elever)
- Forskelligheder - rummelighed
- Vigtigt med forældrenes indbyrdes forhold – kan forældrene enes så kan børnene også
- Lyttende ører – børnene føler sig set – børnene føler de bliver lyttet til – taget alvorligt

Skolens fremtidige indsatsområder i forhold til indsatsområderne fra Kvalitetsrapporten

I forhold til indsatsområderne fra Kvalitetsrapporten, vil vi have fokus på følgende punkter:

- Øge det faglige niveau på mellemtrinnet
- Drengene og pigerne skal have lige muligheder for at blive så dygtige som de kan
- Øge elevernes trivsel igennem støtte og inspiration med et særligt fokus på udskolings eleverne

SKOLEUDVIKLINGSPLAN

Kort resumé af indsatsområder

Læring for alle

For at kunne leve op til folkeskolens kerneopgave: at gøre den enkelte elev så dygtig som mulig, er det vigtigt, at der også er fokus på medarbejdernes læring og udvikling. I Jammerbugt Kommune er ”Almendidaktisk-kompetenceløft” igangsat, for alle pædagogiske medarbejdere på skolen. Vi har mulighed for at løfte det, der giver mening hos os, samt få et fælles sprog.

Under dette indsatsområde, inddrages følgende pejlemærker fra skolepolitikken

Temaer	Pejlemærker
Øje for fremtiden med hånd på nutiden	<ul style="list-style-type: none">- Vi omstiller-afvikler og udvikler vores praksis- Vi benytter de nyeste undervisningsteknologier og pædagogisk viden
Involvering skaber engagement	<ul style="list-style-type: none">- Eleverne inddrages i udvikling af skole og undervisning- Vi har en samarbejdskultur, hvor alle har mulighed for at bidrage og lykkes- Vi er lydhør og nysgerrige overfor nye initiativer
Mangfoldighed er værdifuldt	<ul style="list-style-type: none">- Vi har unikke skoler- Alle føler sig behandlet ligeværdigt og forstået- Alle bidrager med værdi til fællesskabet- Aktiviteter og indsatser skal give mening for alle- Drengene og piger skal have lige muligheder for at blive så dygtige, som de kan
Et sundt og trygt arbejdsmiljø for alle	<ul style="list-style-type: none">- Alle oplever sig som en del af et fællesskab- Alle er med til at sikre, at skoledagen opleves meningsfuld- Vi prioriterer de fysiske rammer for elever og medarbejdere højt – ude og inde- Alle har ansvar for og bidrager til udviklingen af et godt undervisnings- og arbejdsmiljø- Vi prioriterer den enkelte og hinanden

Eksp eksperimenterende undervisning – Engineering og Makerspace

Den undersøgende og eksperimenterende tilgang har været på dagsordenen i flere af fagfagene i mange år. Jammerbugt kommune har igangsat et kompetenceudviklingsforløb om engineering, med henblik på at styrke udviklingen af det naturfaglige netværk, samt få etableret Makerspace på skolerne.

SKOLEUDVIKLINGSPLAN

Under dette indsatsområde, inddrages følgende pejlemærker fra skolepolitikken

Temaer	Pejlemærker
Øje for fremtiden med hånd på nutiden	<ul style="list-style-type: none">- Vi har øje for og inddrager elevernes hverdagsliv i læringsituationer- Vi benytter de nyeste undervisningsteknologier og pædagogisk viden- Eleverne bruger, forstår og medskaber den teknologiske udvikling
Involvering skaber engagement	<ul style="list-style-type: none">- Eleverne inddrages i udviklings af skole og undervisning- Vi er lydhør og nysgerrige overfor nye initiativer- Alle har vide mulighed for at være eksperimenterende og medskabende

Trivsel

Målsætningen om øget faglig læring er sidestillet med forbedret trivsel i skolerne. Øget fagligt udbytte forudsætter, at eleverne er trygge i deres omgivelserne og trives i klassen som læringsmiljø. Faglig læring og personlig trivsel hænger tæt sammen. Fokus på trivslen sker i samspillet mellem elev, pædagogisk personale og forældrene, hvor det at føle sig lyttet til har stor betydning.

Under dette indsatsområde, inddrages følgende pejlemærker fra skolepolitikken

Temaer	Pejlemærker
Involvering skaber engagement	<ul style="list-style-type: none">- Vi har en samarbejdskultur, hvor alle har mulighed for at bidrage og lykkes- Vi er lydhør og nysgerrige overfor nye initiativer
Mangfoldighed er værdifuldt	<ul style="list-style-type: none">- Alle føler sig behandlet ligeværdigt og forstået- Aktiviteter og indsatser skal give mening for alle
Et sundt og trygt arbejdsmiljø for alle	<ul style="list-style-type: none">- Alle oplever sig som en del af et fællesskab- Alle har ansvar for og bidrager til udviklingen af et godt undervisnings- og arbejdsmiljø

Indsatsområder

LÆRING FOR ALLE

Læring for alle	
Status:	<p>Læring på alle niveauer sker hele tiden. Vi har fokus på den enkelte elevs faglige og sociale udvikling. Vi anerkender eleverne, for dem de er, og møder dem, der hvor de er.</p> <p>Fokus på den enkelte elevs faglige niveau i alle fag. Undervisningen tilrettelægges differentieret, hvor vi har fokus på aktiviteter til før, under og efter.</p> <p>ALKALÆRS individuelle læsemateriale anvendes som læsemateriale til begynderlæsningen.</p> <p>Vi ser den enkelte elevs behov for struktur og støtte. Bl.a. pauser i undervisningen, tangle, luftpude, timer(ur), dagprogram, ugeplaner mm. Skoledagen varieres med forskellige læringsrum, materialer, værkstedsarbejde, arbejdsformer m.m.</p> <p>Vi arbejder i klasseteam, indskolings- og mellemtrinsteam samt skoleteam (skolens pædagogiske personale).</p> <p>Vi deltager i kompetenceløft til det pædagogiske personale om ”almendidaktiske kompetencer”, som foregår som aktionslæring, med en veksling mellem teori, afprøvning i praksis og justering af praksis. Den professionelle dialog om undervisningen igennem refleksion over egen praksis er et omdrejningspunkt med fokus på ”professionel dømmekraft”.</p> <p>Positivt og anerkendende forældresamarbejde, hvor vi hjælpes i fællesskab. Det er forældrenes børn, men vi har dem i mange timer.</p> <p>Inddrager lokalområdet hvor det giver mening.</p> <p>Nogle elever er ikke engageret og motiveret for skolearbejdet.</p>

SKOLEUDVIKLINGSPLAN

Mål:	<p>At skabe nødvendige pædagogiske og organisatoriske rammer, der tilgodeser alle, både børn og professionelle voksne.</p> <p>Øge elevernes faglige niveau i dansk og matematik.</p> <p>At alle medarbejdere i planlægningen af undervisningen og andre aktiviteter medtænker sproget som en dimension med fokus på før, under og efter, sprog- og læringsaktiviteter.</p> <p>At skabe læring – både blandt eleverne og det pædagogiske personale.</p> <p>Kompetenceløft til det pædagogiske personale – ”Den mangfoldige folkeskole”.</p> <p>Motiverer eleverne til at indgå i undervisningen – elevinvolvering.</p> <p>Ansvar for egen læring.</p> <p>Bedre udholdenhed i forhold til opgaver.</p> <p>At udvikle en motiverende og varieret skoledag, der kan fremme alle elevers læring og trivsel.</p> <p>At få drøftet institutionens børnesyn – Skole og dagtilbud</p> <p>Inddrage principper fra NEST-metoden.</p> <p>At inddrage viden om specialpædagogisk didaktik i almenundervisningen.</p> <p>At teamene arbejder sammen for opnåelse af fælles mål.</p> <p>At teamene reflekterer over egen og teamets praksis.</p> <p>At teamene bruger hinandens forskelligheder som en styrke.</p>
------	---

SKOLEUDVIKLINGSPLAN

Tiltag:	<p>Mere elevinvolvering - motivation og mestring.</p> <p>Mål for elevernes læring – bl.a. ”fodboldmål” med elevernes individuelle mål. Når eleverne har opnået målet, flyttes ”bolden” i mål.</p> <p>Overskuelige informationer i opgaver/aktiviteter.</p> <p>At vi får besluttet, hvilke test der anvendes på de forskellige klassetrin – dansk og matematik.</p> <p>Italesættelse af hvilke metoder og undervisningsformer der anvendes, når vi arbejder med ALKALÆR og hvad det har af betydning for undervisningen i de øvrige fag.</p> <p>Focus på læringsrum – hvor fejl er tilladt.</p> <p>Støtte til regulering af sanser, opmærksomhed og følelser.</p> <p>At rette opmærksomheden mod børns ønskede adfærd/at italesætte den ønskede adfærd.</p> <p>Inddragelse af principper fra NEST-metoden.</p> <p>Deltagelse i et 3-årigt projekt ”Den mangfoldige folkeskole”, hvor vi ønsker at blive klogere på, hvordan vi skaber stærke fællesskaber og lige deltagelsesmuligheder for alle.</p> <p>Drøfte institutionens børnesyn – skole og dagtilbud.</p> <p>Kompetenceløft til dansklærerne ”Skriftlig fremstilling” ved Bodil Nielsen.</p> <p>Videreudvikle vores samarbejde i 9690 ved at etablere møder med matematiklærerne på mellemtrinnet og udskolingen på vores fire skoler.</p> <p>Fortsat løbende daglig informationsdeling blandt pædagogisk personale om konflikter eller succesoplevelser, så eleverne oplever, at vi taler sammen.</p> <p>At teamdeltagerne kan modtage og yde kollegial støtte.</p> <p>At teamdeltagerne fortsat oplever gensidig ærlighed, respekt og tillid.</p> <p>At personalet vidensdeler og reflekterer over praksis.</p>
---------	--

SKOLEUDVIKLINGSPLAN

Tegn:	<p>At eleverne bliver understøttet i deres læringsstrategier i kraft af et synligt, varieret og eksplicit sprog- og læringsmiljø – hverdagsprog og fagsprog.</p> <p>At vi kaster lys på det, som lykkes for eleverne, fordi det lærer de mest af.</p> <p>At anvise eleverne, hvad de skal, frem for, hvad de ikke skal.</p> <p>Forberedelse af elever – skriftlige anvisninger (f.eks. ved gruppearbejde, arbejde i værksteder).</p> <p>Anvendelse af stemmeskalaer, bevægelse i timerne, pauser, tilbyder valg.</p> <p>Et lavt konfliktniveau.</p> <p>Gensidig forventningsafklaring.</p> <p>Vi har fokus på mødekulturen.</p> <p>Vi gør brug af kollegial videndeling.</p> <p>Der afholdes ugentlige teammøder i indskolingsteam og mellemtrinsteam.</p> <p>Dagsorden indlagt i google med fokus på refleksion over teamets egen udvikling og praksis for fremadrettet at udvikle kerneydelsen.</p> <p>Trivsel hos alle – elever, personale, forældre.</p> <p>Lige deltagelsesmuligheder for alle.</p> <p>At eleverne går i gang med en opgave i stedet for at give op på forhånd.</p> <p>At eleverne og personale oplever godt arbejdsmiljø.</p> <p>At eleverne er motiveret, deltagende og engageret.</p> <p>At teamsamarbejdet bygger på loyalitet, konsekvens og gode relationer.</p> <p>Ændring i egen praksis.</p> <p>Forældrene oplever børn, der trives i skolen.</p> <p>Klare samværsregler både faglige og sociale.</p> <p>At vi har være nedskrevet institutionens børnesyn.</p>
-------	---

SKOLEUDVIKLINGSPLAN

Evaluering:	<p>På teammøder, skoleteammøde og forældremøder.</p> <p>Elevsamtaler om trivsel.</p> <p>Vi evaluerer tegnene.</p> <p>Anvender vi viden om elevernes niveau fremadrettet?</p> <p>Ved at aktivere både elevernes forforståelse, forståelse under samt evaluering, oplever vi da bedre elevdeltagelse?</p> <p>Eleverne evaluerer i fælles forum efter et forløb/en lektion om f.eks. arbejdsform, indhold, arbejdsindsats.</p> <p>Teamene bruger metarefleksion til at evaluere teamets praksis.</p> <p>I skoleteam evalueres struktur, rammer og retning løbende.</p> <p>Skolens ledelse evaluerer løbende teamenes arbejde.</p> <p>Er NEST-principperne anvendelige?</p>
-------------	---

ENGINEERING OG MAKERSPACE

Engineering og Makerspace	
Status:	<p>Den undersøgende og eksperimenterende tilgang har været på dagsordenen i flere af fagfagene i mange år. Jammerbugt kommunes kompetenceudviklingsforløb om engineering, med henblik på at styrke udviklingen af det naturfaglige netværk, forløber fortsat.</p> <p>En medarbejder har deltaget på engineeringsforløbet. Flere af medarbejderne er under afvikling af to dage med Makerspace i fokus.</p> <p>Engineering er en projektbaseret og anvendelsesorienteret tilgang til problembaseret undervisning, hvor målet er, at eleverne løser et vedkommende og autentisk problem med deres eget bud på en løsning.</p>

SKOLEUDVIKLINGSPLAN

	Makerspace er ved at blive etableret. Skolen har fået 3D-printere og folieskærere. Derudover har vi anskaffet en storformatsprinter.
Mål:	<p>Bringe engineering ind i naturfagsundervisningen i skolen og bidrage til, at flere børn og unge opnår teknologisk og naturvidenskabelig indsigt som en del af deres almindelse og ad den vej får større interesse for naturvidenskab og teknologi.</p> <p>At eleverne kan kommunikere og samarbejde og på det grundlag udvikle ideer, begreber, sammenhænge og processer.</p> <p>Elevinvolvering.</p> <p>Større motivation og mestring hos eleverne.</p> <p>At få etableret Makerspace, så det bliver brugt løbende.</p> <p>At få Makerspace åbnet for lokalsamfundet</p>
Tiltag:	<p>At arbejdsprocessen organiseres I syv delprocesser: Forstå udfordringen - Undersøge - Få ideer – Konkretisere – Konstruere – Forberede - Præsentere</p> <p>Udarbejdelse af forløb til alle klassetrin. Forløb der er problembaserede, konkrete, praksisrettede og elevaktiverende.</p> <p>Begynde udarbejdelse af en naturvidenskabelig handleplan.</p> <p>At skolens øvrige pædagogiske personale når indsigt i arbejdsprocesserne.</p> <p>At skolens pædagogiske personale får kendskab til teknologierne i Makerspace</p> <p>Få udarbejdet eksempler på, hvad man kan i Makerspace</p>
Tegn:	<p>Større motivation af visse elevgrupper.</p> <p>Større udholdenhed i opgaveløsningen.</p>

SKOLEUDVIKLINGSPLAN

	<p>At eleverne kan vise en forståelse af simple dele af udfordringen.</p> <p>At eleverne an udføre enkle og simple undersøgelser, som vil sige noget om problemet.</p> <p>At eleverne kan udvikle simple ideer til en mulig løsning.</p> <p>At eleverne kan lave en skitse med konkrete forslag til valg af materialer til en løsning.</p> <p>At eleverne kan konstruere en prototype.</p> <p>At eleverne kan vurdere løsningen og komme med enkle forslag til forbedringer.</p> <p>At eleverne kan fremlægge løsninger ved hjælp af hverdagssprog og fagsprog.</p> <p>At eleverne kan anvende nogle af teknologierne i Makerspace.</p> <p>At vi får åbnet Makerspace for lokalsamfundet.</p>
Evaluerings:	<p>Samtaler med eleverne – mere motiveret for undervisningen?</p> <p>Observation af engineeringforløb og elevernes engagement i dette.</p> <p>Fagteams.</p> <p>Bliver Makerspace brugt?</p>

TRIVSEL

Trivsel	
Status:	<p>I skoleåret 20/21 opnåede vi 100% i den nationale trivselsundersøgelse. I skoleåret 21/22 ligger vi fortsat med en høj score.</p> <p>Positiv omgangstone mellem alle</p> <p>Anerkendende tilgang</p>

SKOLEUDVIKLINGSPLAN

	<p>At være lyttende</p> <p>Klassemøder – Klasseregler - Fokus på hvad forskellighed har af styrker - Konfliktløsning her og nu - Den gode stol</p> <p>Kommunikation</p> <p>Skolevenner – de ældste er sammen med de yngste</p> <p>Frikvarterslege – voksenguided</p> <p>En voksen tæt på i fri leg</p> <p>Positivt skole/hjemsamarbejde</p> <p>Samarbejde med de øvrige folkeskoler i 9690 omkring trivselsdage for de kommende 7.klasseselever. 3 dage, hvor eleverne besøger hinandens skoler og i samarbejde med Ungdomsskolen, arbejdes der med trivsel samt ”lære hinanden at kende”.</p>
Mål:	<p>At alle trives og har det godt.</p> <p>At alle elever kan lide at komme i skole.</p> <p>At alle elever føler sig set, hørt, hjulpet og respekteret.</p> <p>At vi møder eleverne anerkendende og imødekommende.</p> <p>At der foregår gensidig respekt, tillid og forståelse.</p> <p>At de kommende 7.klasseselever fortsat oplever trivselsdagene med de øvrige skoler som positivt.</p>
Tiltag:	<p>Italesættelse af vores børnesyn – gennem ”Den mangfoldige folkeskole”.</p> <p>At kunne skabe et endnu bedre læringsfællesskaber for alle elever.</p> <p>At blive endnu bedre til, at hjælpe den enkelte elev, hvis noget er svært.</p>

SKOLEUDVIKLINGSPLAN

Tegn:	At eleverne trives – at de er glade og udvikler sig fagligt og socialt Ved konflikt, at eleverne føler sig set, hørt og kommer godt på den anden side af konflikten At eleverne fortsat har tillid til det pædagogiske personale, så de kommer til os, hvis de har noget på hjerte. Mindske fraværet for den enkelte elev
Evaluering:	Oplever vi, at elevernes trives? Drøftelser på teammøderne Omhandler forældrehenvendelserne sig mindre om trivsel? Trivselsmålingen Fungerer trivselsdagene med de kommende 7.klasseselever optimal?