



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	2
2 SAMMENFATNING	3
2.1 Opfølgning	3
2.2 Observationstilsyn - Kvaliteter og udfordringer	4
2.3 Opsamling	5
3 STRUKTUREL KVALITET	7
3.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering	7
3.2 Fysiske rammer	8
3.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	9
3.4 Andre rammevilkår	11
4 PROCESKVALITET	13
4.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)	13
4.1.1 Top bund fordeling	13
4.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer	14
4.2 Børneperspektivet	16
4.2.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer	17
5 RESULTATKVALITET	19
5.1 Sprogvurdering 3-6	19
5.1.1 Resultater - Historisk udvikling	19
5.1.2 Resultater - opdelt på alder	20
5.1.3 Resultater - opdelt på køn	21

1 INTRODUKTION

I Jammerbugt Kommune har vi etableret et 2-årigt pædagogisk tilsyn.

Dette betyder at der hvert andet år vil afstedkomme et pædagogisk tilsyn bestående af et observationsbesøg og et dialog møde, hvor både medarbejdere, forældrerepræsentanter og ledere er deltagende. Dialogen vil tage afsæt den Pædagogiske Læringsmiljøvurdering, institutionens rammevilkår, observationsbesøget og Spørge-Børge (et redskab der kan anvendes til børnehavebørn 4-6 årige). Dette kaldes et **anmeldt tilsyn**.

Det efterfølgende år vil det pædagogiske tilsyn bestå af et observationsbesøg med en tilbagemelding til institutionens ledelse. dette kaldes et **uanmeldt tilsyn**.

Et anmeldt tilsyn vil generere denne rapport og rapporten skal efterfølgende offentliggøres på AULA/institutionens hjemmeside.

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat-kvalitet.

Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat-kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat-kvalitet.

Disse elementer er en integreret del af nærværende rapport.

2 SAMMENFATNING

2.1 Opfølgning

Nærværende rapport er på baggrund af et **anmeldt tilsyn**. Tilbage meldingen er foretaget på baggrund af et uanmeldt observationsbesøg den **3. september 2024 kl. 11.00-13.00**. Samt et dialog møde med medarbejderrepræsentant, forældrebestyrelsesmedlem og overordnede ledelse, omkring institutionens PLV, rammevilkår og den pædagogiske læreplan.

Tilsynet er opmærksom på, at der er et fravær af ledelses besvarelse ind i institutionens PLV, denne forventes besvaret ved næste tilsyn. Ligeledes anbefales det at lave "Spørge Børge" på alle børn i alderen 4-6 årige.

Det er den tilsynsførendes oplevelse, at der arbejdes bevidst ud fra en pædagogisk ramme, som er forankret i den anerkendende tilgang. Der opleves en omsorgsfuld og positiv stemning både blandt børn og voksne.

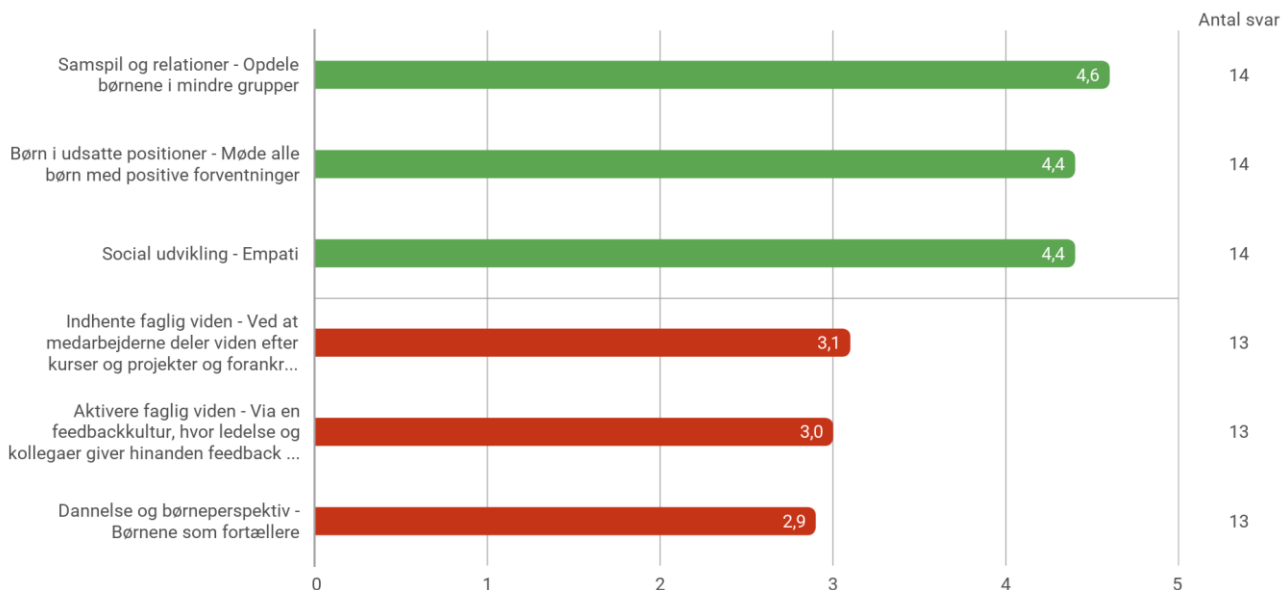
Det er den tilsynsførendes indtryk, at der er blevet arbejdet bevidst med skærmende læringsmiljøer i både VG og BH, samt med fordelingen af børn og voksne i rummene, for at skabe de bedste muligheder for fordybelse og ro for børnegruppen, som helhed og det enkelte barn. Ligeledes er det Tilsynets oplevelse, at der nu er et større fokus på fordelingen af personale omkring børnene, her som fordybelses - og overblikks voksne, her særligt indendørs.

Det anbefales fra Tilsynets side, at der forsat arbejdes med rolle fordelingen (fordybelses - og overblikks voksne) bredt over hele dagen. Her med et langt større fokus på, at have en nysgerrig og observerende tilgang på børne initierede lege og børnefællesskaberne, samt at være aktivt deltagende i både de voksen- og børne initierede lege/aktiviteter. For derigennem at sikre, at alle børn oplever at være en del af fællesskabet og medskabere af egen læring, udvikling og trivsel.

For at løfte denne opgave forventes det fra Tilsynet, at der arbejdes bevidst med en systematisk "Evaluerende praksis" med udgangspunkt i "Dannelse og børneperspektivet" - børn som medskabere, medfortællere og observation og en justering af praksis derefter. Dette også for at sikre en større indhentning og aktivering af pædagog faglig viden ind i hverdags praksis.

Tilsynet peger på at der på baggrund af besvarelserne i PLV'en kan rettes blik mod et enkelt deltema i Læreplanstemaerne her "kultur, æstetik og fælleskab". I den forbindelse giver det en god anledning til igen, at genbesøge institutionens pædagogiske læreplan, for at rette den ind efter den pædagogiske praksis der føres for nuværende.

Top bund fordeling for medarbejdere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på medarbejdernes besvarelser.
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Top bund fordeling for ledere

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på ledernes besvarelser.
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

2.2 Observationstilsyn - Kvaliteter og udfordringer

Pædagogisk tilsyn - anmeldt observationstilsyn

Institution **Thorup Klim SI børnehave og vuggestue**

Dato/tidsramme **3.september 2024 kl 11.00-13.00**

Observatør **Pædagogisk Konsulent Hanne Smed**

På baggrund af et to timers observationstilsyn gives nedenstående tilbagemelding til ledelse, medarbejdere og bestyrelse i institutionen

Den samlede observation er tilgængelig for lederne, dette notat vil alene indeholde et rids af de umiddelbare styrker og kvaliteter samt de umiddelbare udfordringer som er observeret på ovenstående dato/tidsramme.

Styrker/kvaliteter i læringsmiljøet/pædagogisk praksis

Anerkendende tilgang til alle børnene

Ude/inde området rummer mange gode rum med plads til fordybelse

Omsorgsfulde personale som børnene henvender sig til tillidsfuldt

Børns spontane og selvorganiserede leg gives betydelig plads

Udfordringer i læringsmiljøet/pædagogisk praksis

Mange børneinitierede lege – hvad er jeres intention med børnene i dag?

Manglende rollefordeling af voksne – overblik voksne/fordybelses voksen

Manglende opmærksomhed på børns deltagelse i fællesskaber/lege

Anbefalinger på baggrund af observation:

Sikre at alle børn oplever at være en del af børnefællesskabet igennem både voksen- og børne initierede aktiviteter med udgangspunkt i børneperspektivet

Nysgerrighed på de børneinitierede lege; er der behov for guidning/udvidelse.
Mere tydelighed om rollefordelinger mellem PP; Fordybelse- og overbliksvoksne.

2.3 Opsamling

På baggrund af den beskrevne pædagogiske læreplan, observation samt tilbagemelding til ledelsen efterlades et indtryk af, at der arbejdes bevidst med afsæt i Det fælles pædagogiske grundlag samt den styrkede pædagogiske læreplan.

Jf. ovenstående samt nedenstående vurderingskriterier vurderes **Thorup Klim VG og BH's** praksis til **Tilstrækkelig kvalitet.**

Ledelsen tilkendegiver, at de anbefalinger som Tilsynet peger på, vil blive inddraget fremadrettet i det pædagogiske udviklings arbejde i institutionen. Særligt blev ledelsen opmærksom på at skabe en større opmærksomhed på læringsmiljøet på legepladsen over hele dagen og de voksnes rolle ind i at etablere gode miljøer, som skal sikre at alle børn har en deltagelsesmulighed ind i børnefællesskabet. Ligeledes hvor meget betydningen af en systematisk evalueringskultur kan have for børnegruppen som helhed og for det pædagog faglige niveau. At gå fra en vanebårne praksis til en mere reflekterende praksis.

Vurderingskriterier	
Høj kvalitet	Børnene får omsorg og opmærksomhed fra personalet, og det pædagogiske personale interagerer med børnene. Læringsmiljøet er tilrettelagt på baggrund af intentionerne i den styrkede pædagogiske læreplan, og dermed skabes betingelser for stærke børnefællesskaber. Der er en fagligt reflekteret praksis, som begrundes ud fra den styrkede pædagogiske læreplan og de 12 nationale mål.
God kvalitet	Børnene får omsorg og opmærksomhed fra personalet, og det pædagogiske personale interagerer med børnene. Læringsmiljøet er tilrettelagt på baggrund af intentionerne i den styrkede pædagogiske læreplan, og dermed skabes betingelser for stærke børnefællesskaber.
Tilstrækkelig kvalitet	Børnene får omsorg og opmærksomhed fra personalet og det pædagogiske personale interagerer med børnene. Læringsmiljøet er tilstrækkeligt og understøtter intentionerne i den styrkede pædagogiske læreplan.
Utilstrækkelig kvalitet	Der er mangler i det pædagogiske læringsmiljø og begrænset opmærksomhed fra personalet på børnenes grundlæggende behov.
Ringe kvalitet	Der er væsentlige mangler i det pædagogiske læringsmiljø, og personalet er ikke opmærksomme på børnenes basale behov.

3 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

3.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Normering, gruppestørrelse og -organisering

		Svar	Bemærkning
Normering	Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet? (Indeholder dagtilbuddet både vuggestue og børnehave, skriv da vuggestuens normering under "Bemærkninger")	3,91	Vuggestue - 2,8 I ASF er der 4 voksne til 5 børn
Organisering	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Opdelt på andre måder	Vuggestuen er aldersopdelt, samt de mindste i børnehaven er for sig, mens de øvrige i børnehaven er blandet alder, dog har vi førskolebørnene for sig selv fra januar til juni
Organisering	Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til tilsynsførende

Ledelsen fortæller hvordan de bevidst har organiseret børnegruppen efter alder i VG, for bedre at kunne tilgodese det enkelte barns behov og for at sikre en lidt mild overgang til børnehaven er der også her en bevidst opdeling.

3.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

Fysiske rammer

		Svar	Bemærkning
Bygninger og vedligehold	Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgennemgang? (Skriv gerne dato for seneste bygningsgennemgang)	Nej	
Legepladssikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion? (Skriv gerne dato for seneste legepladsinspektion)	Nej	
Brandsikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion? (Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)	Ja	Nøgleløsning ved flugtvejsdør ændres til vrideløsning 06.04.2022

		Svar	Bemærkning
Brandsikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?	Nej	Vi har regler for at Lukkevagten sikrer at alt er slukket, vi anvender ikke levende lys

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til tilsynsførende

Ingen kommentar til ovenstående

3.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	4	
	Studerende		
	Anden pædagogisk grundudd.	2	
	Seminarieudd. pædagog	10	
	Videregående udd.		
	Anden relevant udd.		

	Svar	Bemærkning
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	0	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Nej	Der har ikke været arbejdsrelateret sygefravær - andet end at vi bliver smittet med virus fra børnene

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	Vi er altid åbne for ideer og løsninger fra personalet
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	TR har den nødvendige tid til sit arbejde
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Nej	Vores AMR er ansat på skoledelen
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til tilsynsførende

Medarbejderne oplever både at blive inddraget i ledelsen og blive vist interesse for. Tilsynet gør opmærksom på, at det er ekstra vigtigt, at ledelsen er tæt på personale og følger op, især efter længere varende perioder med merarbejde som løbende opstår i et travlt hus.

Ved sidste tilsyn blev der gjort opmærksom på samtaler mellem personale i børnehøjde. Dette er og bliver forsat drøftet i perioder, i følge leder, hvad det har af betydning for børnenes udvikling, læring og trivsel. Tilsynet pointerer at sådanne snakke skal blive på personalestuen til pausen og ikke hører hjemme omkring børnene.

3.4 Andre rammevilkår

Økonomi

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Mad og måltider

	Svar	Bemærkning
Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?	Ja	Vi har madordning, og vi taler om hvad vi spiser - alle spiser det samme, hvilket fordrer til at tale om madens sammensætning
Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?	Ja	Vi er ofte i dialog med forældrene - der hænger altid en madplan for ugen - vi drøfter madordningen på vores forældremøde
Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Førstehjælp

	Svar	Bemærkning
Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Hygiejne

	Svar	Bemærkning
Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og inddrages forældrene i disse, fx ved at emnet taget op på bestyrelses- og forældremøder?	Ja	Vi har fastholdt mange af de rutiner der opstod under coronapandemien. Håndvask (børn) ved ankomst og afhentning, samt før alle måltider. Der hænger håndsprit til fri afbenyttelse af alle voksne. Forældrene er informeret om dette ved opslag i institutionen
Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Skoleudsættelser

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Magtanvendelse

	Svar	Bemærkning
Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet?	Ja	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i dagtilbuddet?	Nej	Det er altid svært, og et dilemma - hvis der fx er problemer med aflevering af et lille barn i vuggestuen.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til tilsynsførende

Ang. magtanvendelser pointerer Tilsynet at der ikke må bruges seler i højstolene og det i stedet kræver en justering af praksis, så børnene er sikre når de sidder der. Ledelsen tager dette til sig og vil fremover sikre sig at også nyt personale i huset har den fornødne viden omkring magtanvendelser generelt.

Der blev under dialog mødet, også skabt en opmærksomhed ind i, at skabe et læringsmiljø, som sikre det enkelte barn får en betydningsfuld plads i fællesskabet ved, at inddrage børnene mere ind i det daglige praksis, som f.eks at dække bord og være duks i den henseende. Noget ledelsen ville tage med sig videre.

4 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

4.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)

Rambøll Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (PLV) er en undersøgelse henvendt til det pædagogiske personale (ledere, medarbejder og observatører). PLV'en tager afsæt i det lovpligtige arbejde med læreplanen og er en udvidelse til det dokumentations- og evalueringsarbejde, der allerede foregår i dagtilbuddet.

PLV'en, som nedenstående resultater tager udgangspunkt i, bygger på indholdet fra den pædagogiske læreplan, det pædagogiske grundlag fra EVA og spørgsmål fra VIVE's rapport om faglig ledelse.

Antal pædagogiske læringsmiljøvurderinger

	Antal svar	Svarprocent
Fagpersonale	14	93%
- Ledere	0	0%
- Medarbejdere	14	100%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Overordnede resultater

Tema	Medarbejdere
Overordnet trivsel og tilfredshed	3,8
Det pædagogiske grundlag	3,8
Fokusområder	3,7
De seks læreplanstemaer	3,7
Faglig ledelse	3,4

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

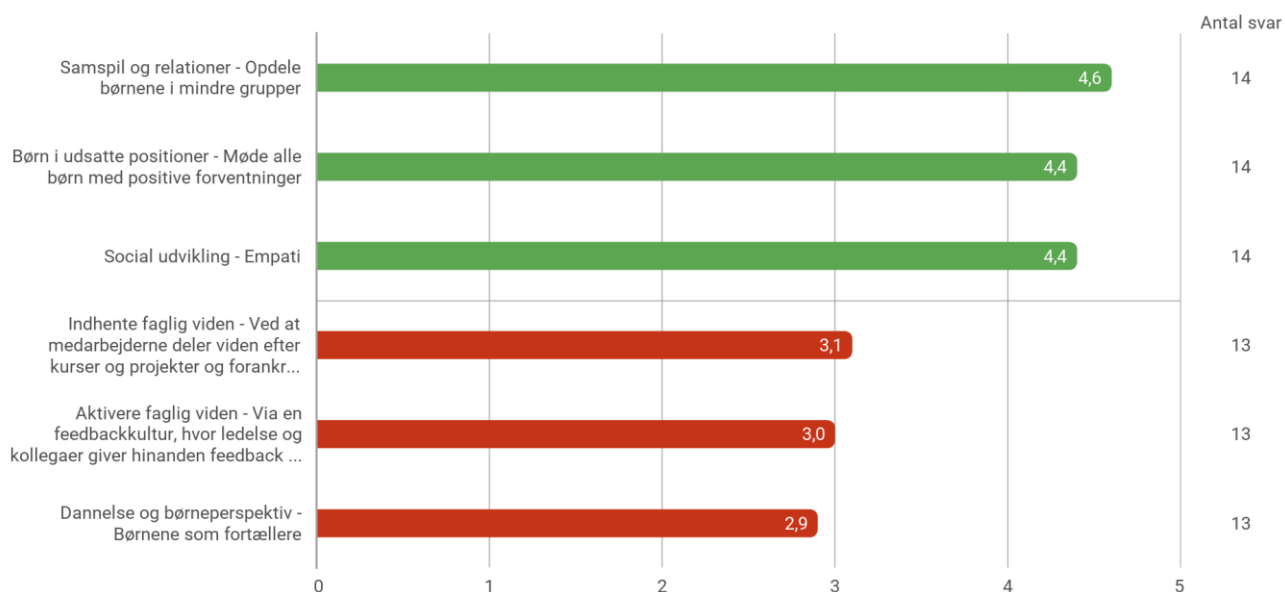
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

4.1.1 Top bund fordeling Top bund fordeling for ledere

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på ledernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

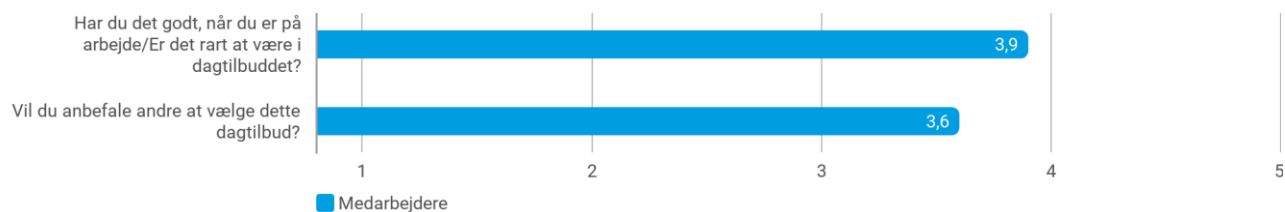
Top bund fordeling for medarbejdere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på medarbejdernes besvarelser.
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

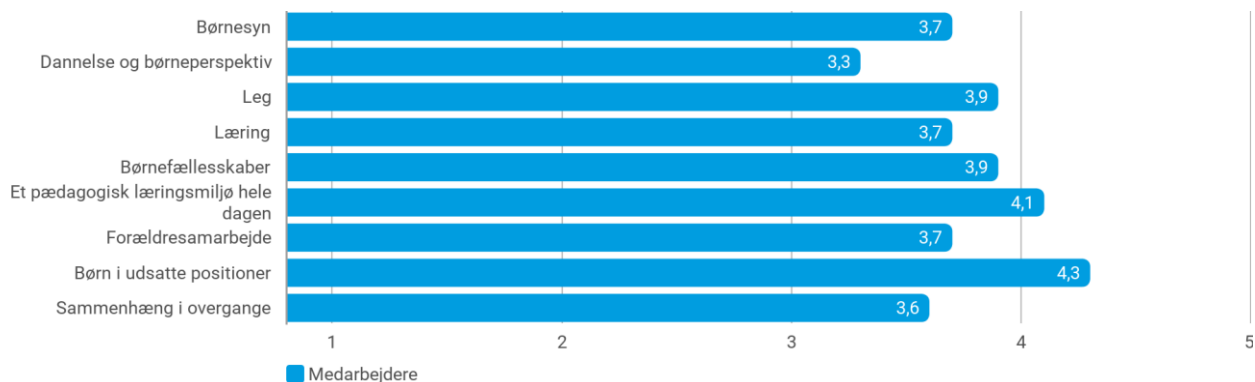
4.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer

Overordnet trivsel/tilfredshed på tværs af ledere, medarbejdere og observatører



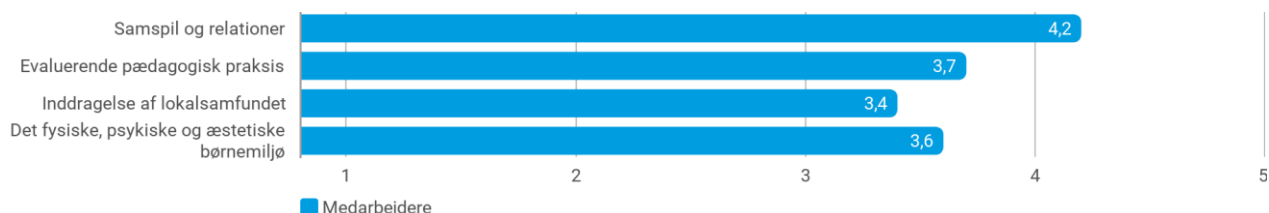
Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser. Ledere og medarbejdere får stillet spørgsmålet *Har du det godt, når du er på arbejde?*, mens observatørerne får stillet spørgsmålet *Er det rart at være i dagtilbuddet?*
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



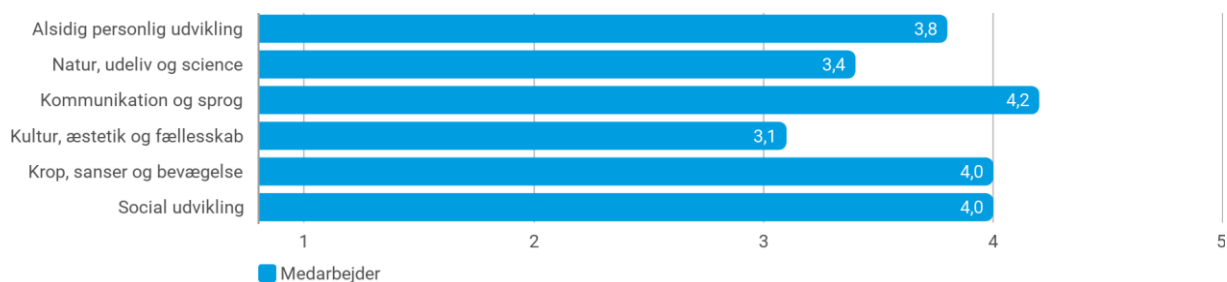
Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.
 Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Fokusområder



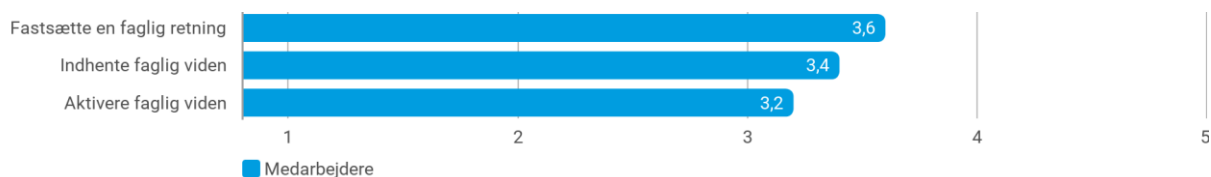
Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.
 Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i De seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.
 Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Faglig ledelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til tilsynsførende

Under dialog mødet, bliver det tydeligt at der ikke praktiseres en effektiv evaluerings praksis. Tilsynet anbefaler at der fremover bliver evalueret ned i hverdags praksis med fokus på at justere praksis, så det passer den enkelte børnegruppe, set ud fra børneperspektivet. Dette for at løfte fagligheden fra den mere vanebårne praksis til en reflekterende pædagogisk praksis. Her med udgangspunkt i en smtte-model Ledelsen fortæller at de via skolen, lige er blevet introduceret for begrebet aktionslæring og håber også dette fremover vil være et godt redskab i forhold til at løfte fagligheden og samarbejdet på tværs i personalegruppen. Tilsynet gør opmærksom på, at dette også kan være med til at løfte besvarelserne fremover under "Faglig ledelse" i PLVén, jo mere team møder og personalemøder fyldes med fagligt, praksisnært pædagogisk input/viden.

Under læreplanstemaerne er scoren for "Kultur, æstetik og fællesskab" falder lidt lavt, at tilsynet anbefaler at dette tema genbesøges. I det hele taget anbefaler Tilsynet at der rettes et særligt blik på institutionens pædagogiske læreplan, da denne skal rettes ind til den nuværende praksis.

4.2 Børneperspektivet

I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. Ifølge forskning konkluderes det at kvaliteten i dagtilbuddet hænger tæt sammen med de voksnes evne til at inddrage børnene og deres perspektiver i hverdagen.

Børnenes perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet er indhentet via Rambøll Hjernen&Hjertets interaktive og talende spørgeskema til børn. Spørgerammen er inspireret af materialer fra DCUM og børneforskning.

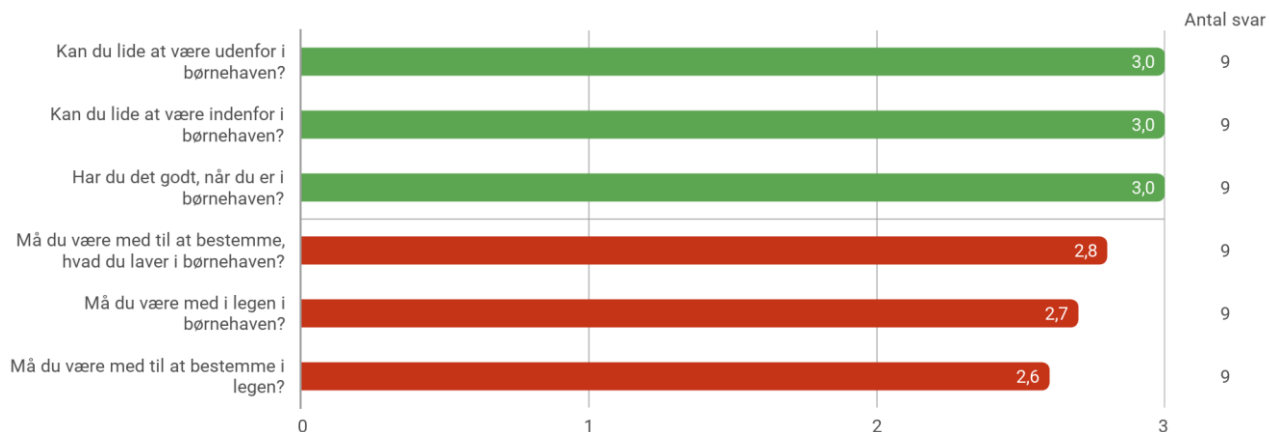
Antal besvarelser

Antal besvarelser	
Antal	9

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

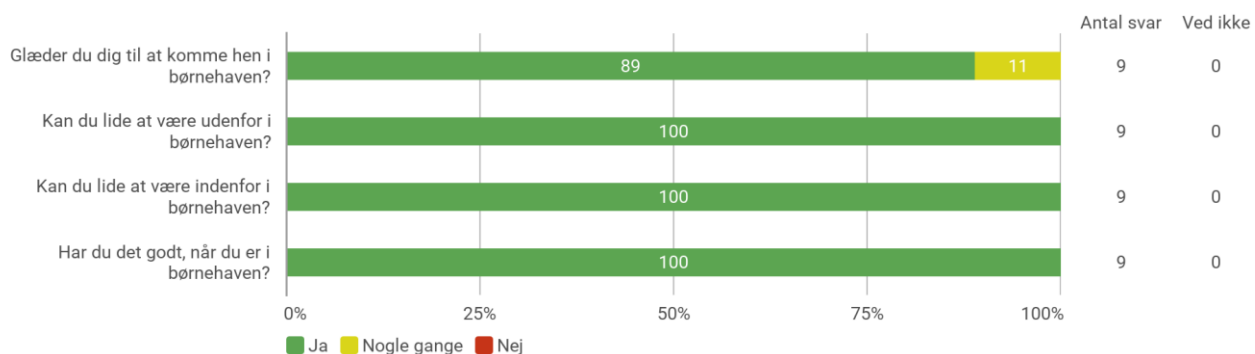
Top bund fordeling for barnets perspektiv



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

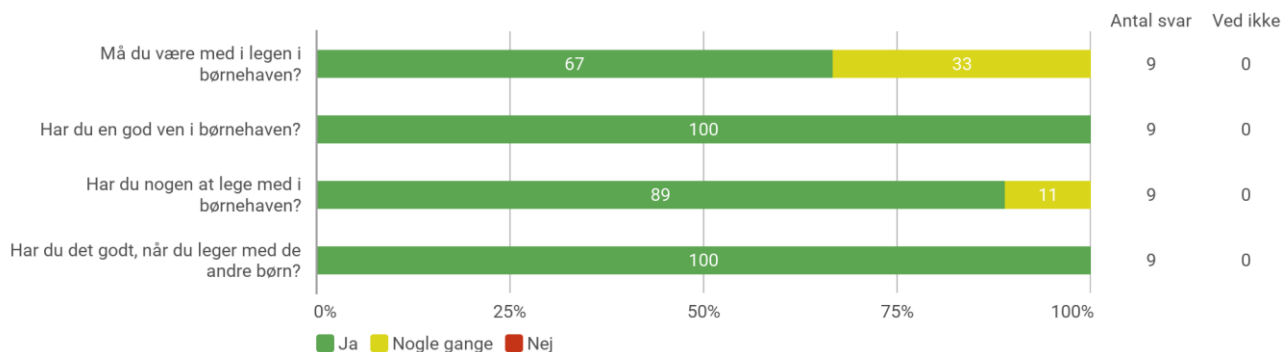
4.2.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer

Overordnet trivsel



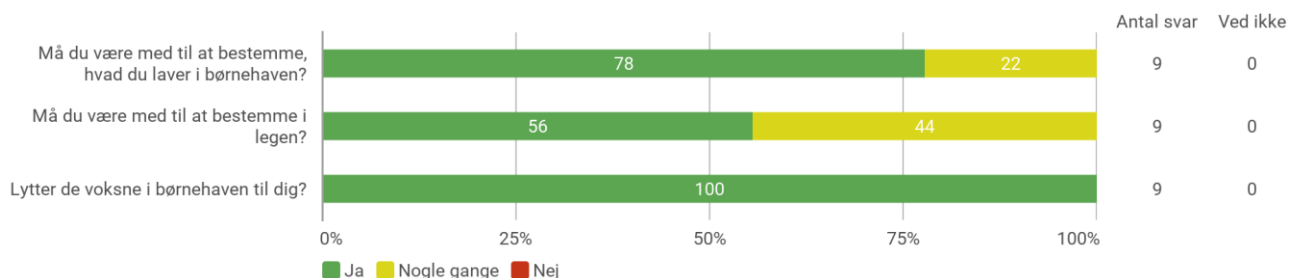
Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Venskab og leg



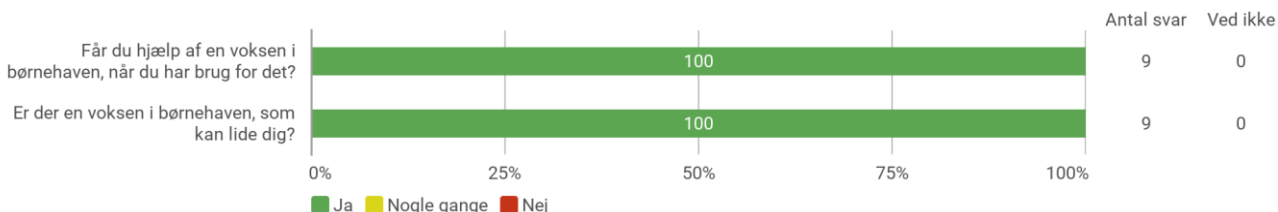
Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Medbestemmelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Omsorg og støtte fra de voksne



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til tilsynsførende

Tilsynet anbefaler at man fremover bruger alle 4-6 årige til besvarelserne, så man får et lidt mere nuanceret billede. Selve besvarelsen kan indikere, sammenlagt med observationerne, at en større nysgerrighed på de børneiniterede lege, kan være en fordel at kigge nærmere på, med en opmærksomhed på om alle børn oplever at være en del af leg og fællesskabet igen med udgangspunktet i børneperspektivet.

Ledelsen bliver opmærksom på at de med fordel kan bruge "Spørge Børge" strategisk på andre tider af året i forhold til arbejdet med at få børneperspektivet mere i spil.

5 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

5.1 Sprogvurdering 3-6

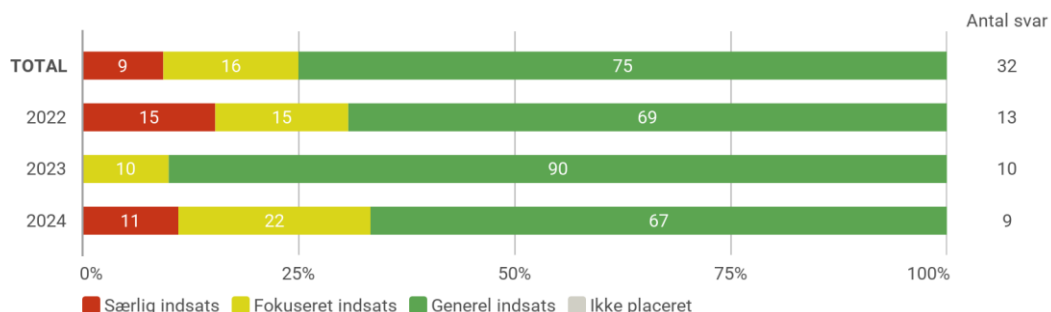
Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	5% (1)	16% (3)	79% (15)	0%
Før-skriftlige færdigheder	0%	50% (1)	50% (1)	0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.
Kilde: Rambøll Sprog.

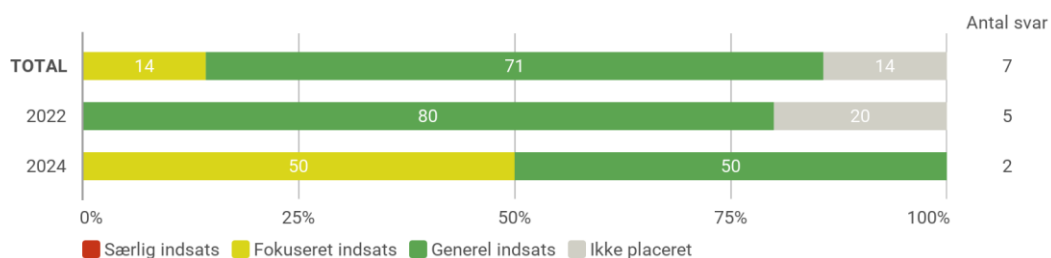
5.1.1 Resultater - Historisk udvikling

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024, 2023 og 2022.
Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024, 2023 og 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.
Kilde: Rambøll Sprog.

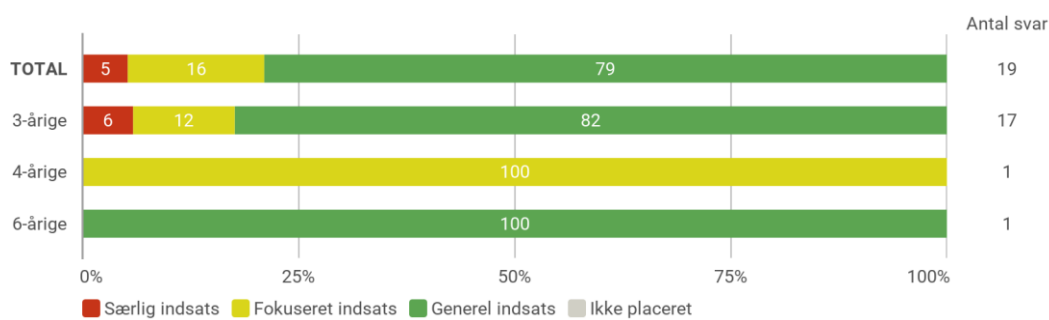
Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til tilsynsførende

Ingen kommentar til ovenstående

5.1.2 Resultater - opdelt på alder

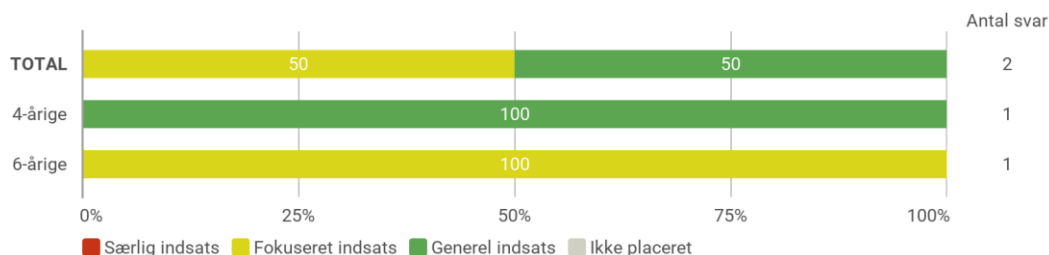
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

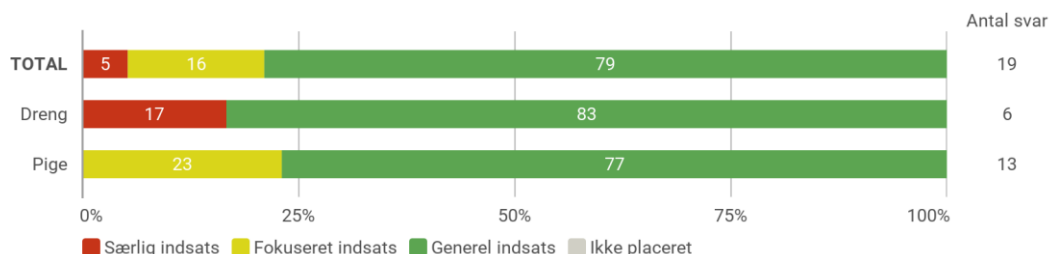
Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til tilsynsførende

Ingen kommentar til ovenstående

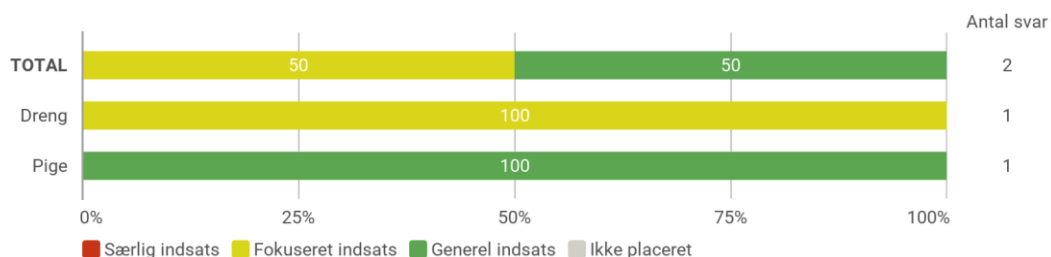
5.1.3 Resultater - opdelt på køn

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.
Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.
OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.
Kilde: Rambøll Sprog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til tilsynsførende

Tilsynet får indtryk af at der bliver arbejdet bevidst med sprog arbejdet på flere parametre, her info og billeder ud til forældrene, italesættelsen af betydningen, at læse bøger sammen med børnene og via en sprog folder som deles ud ved opstart i institutionen.